

ПРИНЯТО

на заседании МО учителей

родного (татарского) языка и литературы

Руководитель МО Галлямова Г.Х. _____

ПРОВЕРЕНО

Заместителем

директора по УР

Музипова Е.И. _____

УТВЕРЖДЕНО

Директор СОШ 151

Макерова С.В.

Рабочая программа по
родному (татарскому) языку и
литературному чтению на родном (татарском) языке
для 1-4 классов
уровень базовый

Авторы: учителя родного (татарского) языка и литературы Галиева Н.М., Галлямова Г.Х., Никитина Л.В.

город Казань

Пояснительная записка

Рабочая программа **по родному (татарскому) языку и литературному чтению на родном(татарском) языке для 1-4 классов** составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (ст.7 Стандарт вводится в систему нормативно-правового обеспечения развития образования).
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 года № 142 «О Правилах разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. N 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. N 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 г. N 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373».
7. Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».
8. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 03.06.2003г. №13-51-120/13 “О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях».
9. Приказ министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег. № 17785).
10. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России №373 от 06.10.2009);
12. Локальный акт общеобразовательной организации «О структуре рабочей программы по начальным классам»;
13. Учебный план общеобразовательной организации.

Цели обучения в рамках предмета «Родной (татарский) язык и литературное чтение» на уровне начального общего образования могут быть сформулированы как линии развития личности младшего школьника средствами предмета:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Предмет призван решать следующие **задачи**:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В курсе родного (татарского) языка и литературного чтения на родном (татарском) языке реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, общие с курсом русского языка:

- 1) приобретение и систематизация знаний о языке;
- 2) овладение орфографией и пунктуацией;
- 3) раскрытие воспитательного потенциала татарского языка;
- 4) развитие чувства языка.

Основные содержательные линии

Программа представлена следующими содержательными линиями: «Виды речевой деятельности», «Читательская компетенция», «Усвоение речевого этикета». Выделение данных содержательных линий носит условный характер и не отражает последовательности их усвоения в учебном процессе.

Содержательная линия «Виды речевой деятельности» определяет те речевые умения и навыки, которые обеспечивают уровень владения языком, позволяющий воспринимать и усваивать учебный материал предмета, а также готовность к общению в ситуациях учебного и повседневного общения. Содержательная линия «Читательская компетентность» определяет умение работать с текстом художественного произведения. Содержательная линия «Усвоение речевого этикета» основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Объём учебного времени, отводимого на изучение данного предмета с 1-го по 4-й классы – родной (татарский) язык по 2 часа в неделю, 1 час – литературное чтение на родном(татарском) языке. По 3 часа в неделю, итого в год 105 часов

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценностные ориентиры обучения родному (татарскому) языку и литературное чтение на родном (татарском) языке заключаются в следующем:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры татарского народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать собеседника, признавать право каждого на собственное мнение;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма; принятия и уважения ценностей семьи и школы, коллектива и общества и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; формирования чувства прекрасного и эстетических чувств;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно развитие познавательных интересов, любознательности, мотивов изучения родного (татарского) языка как родного языка; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- формирования личностных универсальных действий – формирования доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другому народу, компетентности в межкультурном диалоге.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

1-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Родной (татарский) язык и литературное чтение на родном (татарском) языке» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметными результатами изучения курса «Родной (татарский) язык и литературное чтение на родном (татарском) языке» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Родной (татарский) язык» является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- частично пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;

- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение на родном (татарском) языке» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- различать рассказ и стихотворение.

2-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Родной (татарский) язык и литературное чтение на родном (татарском) языке» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами изучения курса «Родной (татарский) язык и литературное чтение на родном (татарском) языке» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Родной (татарский) язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- обращать внимание на особенности употребления слов;

- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение на родном (татарском) языке» является сформированность следующих умений:

- понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;
- находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

3–4-й классы

Личностными результатами изучения предмета «Родной (татарский) язык и литературное чтение на родном (татарском) языке» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Родной (татарский) язык и литературное чтение на родном (татарском) языке» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- **извлекать** информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

3-й класс

Предметными результатами изучения курса «Родной (татарский) язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами, находить в слове окончание и

основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов ; подбирать однокоренные слова, выделять два корня в сложных словах;

- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план,
- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение на родном (татарском) языке» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ-характеристик героя;
- составлять устные и письменные описания;
- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного (татарского) языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

4-й класс

Предметными результатами изучения курса «Родной (татарский) язык» является сформированность следующих умений:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы, находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами һәм, ә, ләкин), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами һәм, ә, ләкин), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение на родном (татарском) языке» является сформированность следующих умений:

- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- самостоятельно находить ключевые слова;
- самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
- формулировать основную мысль текста;
- составлять простой и сложный план текста;
- писать сочинение на материале прочитанного с предварительной подготовкой;
- аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;
- понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма;
- иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
- самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою); относить произведения к жанру басни, фантастической повести по определённым признакам

Личностные результаты

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению татарского языка.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса «Родной (татарский) язык и литературное чтение на родном (татарском) языке» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;

- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).

Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст.

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Литературное творчество

Читать художественные тексты, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), озаглавливать текст, составлять простой план, пересказывать текст. Инсценировать произведения известных авторов. Сравнивать героев сказок.

2 класс

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово.

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы, омонимы, антонимы. Многозначные слова. Вежливые слова. Знакомство со словарями. Умение определять лексическое значение слова и перевод по словарю. Совершенствование умений, определенных программой 1 класса.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочиненное предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употребленные слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста. План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов. Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов. Сочинение загадок.

Литературное творчество

Читать художественные тексты, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану. Читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану). Инсценировать произведения известных авторов. Сравнить литературные и исторические тексты.

3 класс

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Литературное творчество

Читать художественные тексты, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану. Читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану). Инсценировать произведения известных авторов. Сравнить литературные и исторические тексты.

4 класс

Культура речи.

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствоваться (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

Слово.

Повторение изученного в 1 – 3 классах. Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы. Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем. Речевой этикет: формы обращения.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом. Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение. Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

Текст.

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности.

Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности,

описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания. Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

Литературное творчество

Читать художественные тексты, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану. Читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану). Инсценировать произведения известных авторов. Сравнить литературные и исторические тексты.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Асадуллин А.Ш. Татарская речь. Книга для учителя.- Казань «Магариф», 2002.
2. Зеркало народной души. Хрестоматия по татарской детской литературе. Казань «Магариф», 1993.
3. Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В. Уроки риторики в школе. Книга для учителя. – М. :Баласс; Ювента.
4. Ладыженская Н.В. Обучение успешному общению. Речевые жанры. Книга для учителя / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М. :Баласс; Ювента.).
5. Хрестоматия для внеклассного чтения (Москва «Просвещение», 2017)
6. Ягфаров Р.Ф. Игровой фольклор татарского народа. Казань «Магариф», 2009.

К техническим средствам обучения относятся:

- Экспозиционный экран.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения курса « Родной (татарский) язык и литературное чтение на родном(татарском) языке» выпускник начальной школы научится:

Приводить примеры:

- Простого и двусоставного предложения;

- Кратко характеризовать текст.
Решать практические учебные задачи:
- Пользоваться словарями;
- Использовать алфавит при работе со словарем;
- отвечать на вопросы к тексту;
- делить текст на смысловые части и составлять простой план.
- понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознать значимость чтения для личного развития, формирования представлений о мире, истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
- сформировать потребность в систематическом чтении;
- понимать роль чтения, использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достичь необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладеть техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу и анализировать его;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы ;
- быть хорошим слушателем;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;

сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.

- распознавать типы текстов;

- устанавливать связь предложений в тексте;

- распознавать стили речи.

Родной язык (татарский)

В результате изучения курса родного татарского языка обучающиеся на уровне начального общего образования:

- овладеют первоначальными знаниями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства народов Российской Федерации;
- осознают язык как значимую часть национальной культуры, как средство общения между разными народами;
- научатся ценностному отношению к родному языку как хранителю культуры, будут включены в культурно-языковое поле своего народа, сформируют первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- овладеют орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами татарского языка, первоначальными сведениями о татарском речевом этикете, умение выборочного использования языкового материала, необходимого для коммуникации в объеме изученного программного материала;
- научатся использовать полученные знания по татарскому языку в познавательной и коммуникативной деятельности при различных жизненных ситуациях (в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях).

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

- ***в говорении***

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
- составлять собственный текст по аналогии;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- выражать суждение относительно поступков героев;

- ***в аудировании***

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

- **в чтении**
 - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
 - соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
 - извлекать конкретную информацию из прочитанного;
 - формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
 - прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
 - самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
 - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.
- **в письме**
 - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
 - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
 - отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
 - выполнять лексико-грамматические упражнения;
 - отвечать письменно на вопросы;
 - писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
 - писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

Литературное чтение на родном (татарском) языке

В результате изучения курса литературного чтения на родном (татарском, государственном языке РТ) языке обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся понимать родную литературу как одну из основных национально- культурных ценностей народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознают значимость чтения на родном языке для личного развития; сформируют представление о мире, национальной истории и культуре, первоначальные этические представления, понятия о добре и зле, нравственности; сформируют потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечат культурную самоидентификацию; научатся использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; достигнут необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть

овладеют техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно- популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; осознают коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, сформируют умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Родной язык (татарский)

Материал учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (1-4 классы) структурирован в соответствии с видами речевой деятельности и следующими разделами языкознания: фонетика и орфография, лексикология, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

Аудирование.

Понимание содержания прослушанного текста, ответы на вопросы по его содержанию, проведение беседы с целью определения основной мысли текста.

Говорение.

Использование изученных языковых единиц с учетом речевой ситуации. Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм родного языка. Использование образцов татарского речевого этикета по различным темам в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях.

Чтение.

Понимание содержания прочитанного текста с соблюдением орфоэпических норм, определением логического ударения.

Определение темы и основной мысли текста.

Письмо.

Формирование навыков письма букв, звукосочетаний, слогов, слов и предложений. Письмо под диктовку и переписывание текста на изученное правило. Составление небольшого письменного текста на основе просмотренной картины (рисунка) или видеозаписи, с привлечением увиденного (услышанного) материала.

Фонетика.

Звуки речи. Выделение отдельных гласных и согласных из прослушанного слова. Определение количества и последовательности букв и звуков. Сравнение слов, отделяющихся друг от друга одним или несколькими буквами (звуками).

Определение гласных и согласных, твердых и мягких, ударных и безударных, звонких и глухих согласных.

Слог. Деление слова на слоги. Определение ударного слога.

Графика.

Понятие о буквах и звуках. Гласные и согласные звуки. Мягкие и твердые гласные и их буквенные обозначения. Сравнение мягкого и твердого произношения слов. Значение гласных в твердом и мягком произношении слов. Буквы **е, ё, ю, я**. Твердый (**ь**) и мягкий (**ь**) знаки.

Чтение.

Формирование послоговое, беглое чтение с соблюдением произносительных норм. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с соблюдением нужной интонации и паузы в соответствии с проставленными знаками препинания. Осознанное и выразительное чтение небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Письмо.

Выполнение гигиенических норм при письме. Овладение быстрыми и ритмичными движениями руки и пальцев при письме. Правописание строчных и заглавных букв. Письмо под диктовку слов и предложений, у которых не расходятся произношение и правописание. Осознание необходимости соблюдения при письме таких графических средств, как интервал между словами, проставление знака переноса между ними.

Слово и предложение.

Лексическое значение слова. Выделение слова из предложения. Наблюдение над порядком расположения слов в предложении. Изменение порядка слов в предложении.

Орфография. Ознакомление с правилами орфографии:

- раздельное написание слов;
- написание букв **о** и **ө** в первом слоге татарских слов;
- заглавная буква в начале предложения, знаки препинания – точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;
- деление слов на слоги, перенос слов по слогам.

Развитие речи. Понимание содержания прочитанного или прослушанного текста. Составление небольших текстов с использованием сюжетных картин, на основе личных наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия.

Определение гласных и согласных звуков. Выделение ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных. Характеристика звуков: гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой. Деление на слоги. Произношение звуков и звукосочетаний с соблюдением орфоэпических норм современного литературного языка. Элементы фонетического анализа.

Графика.

Звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Употребление разделительных знаков (**ъ** и **ь**). Соотношение звуков и букв в словах с **е, ё, ю, я**. Интервал между словами, знак переноса. Знание татарского алфавита. Использование алфавита при работе со справочной литературой.

Лексика.

Слово как единство произносимого и значимого. Определение семантики слова по толковому словарю. Наблюдения над однозначными и многозначными словами, над употреблением речи синонимов и антонимов.

Состав слова.

Понятие об однокоренных словах, их отличия от синонимов и омонимов. Определение корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных аффиксах. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.

Морфология.

Понятие о частях речи. Имя существительное, его значение и употребление в речи. Вопросы имен существительных. Определение имен существительных, отвечающих на вопросы кем? *нэрсэ?* Собственные и нарицательные имена. Формы единственного и множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Имена с аффиксами притяжательности. Выполнение упражнений на морфологический анализ существительных.

Имя прилагательное: его значение и употребление в речи. Вопросы прилагательных, выражение различных признаков предметов. Степени сравнений имен прилагательных. Выполнение упражнений на морфологический анализ имен прилагательных.

Местоимения. Понятие о местоимениях. Личные местоимения: значение, употребление в речи, формы единственного и множественного числа, склонение личных местоимений.

Глагол. Значение глагола и употребление в речи. Определение глаголов, отвечающих на вопросы *нишли?* (что делает?), *нишлэде?* (что делал?), *нишлэр?* (что будет делать?). Спряжение глаголов. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов. Выполнение упражнений на морфологический анализ глаголов.

Наречие. Его значение, вопросы употребления в речи. Послелоги, их значение в речи.

Частицы *да, дэ, та, тэ, гына, генэ, кына, кенэ, ук, үк, ич, бит*. Правописание частиц.

Синтаксис.

Выделение слов, словосочетаний и предложений. Разные по цели высказывания предложения, знаки препинаний при них. Чтение различных коммуникативных предложений с соответствующей интонацией.

Понятие о главных членах предложения. Определение связи слов в словосочетаниях и предложениях с помощью наводящих вопросов.

Определение предложений с однородными членами с союзами *һәм, ә, ләкин*. Составление собственных предложений с союзами и без них с интонацией перечисления.

Определение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, уместное использование правил правописания:

- правописание букв **о, ө, э**;
- правописание букв, обозначающих согласные звуки;
- перенос слов;
- заглавные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- разделительные знаки (**ъ, ь**);
- твердые согласные [**гъ**], [**къ**];
- обозначение в письме звука гамза - **һәмзә** ['];

- знаки препинания в конце предложения;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Выражение своего мнения с учетом ситуации, цели и адресата общения. Аргументированное выражение своего мнения. Овладение основными элементами проведения беседы: вводное слово, поддержание темы и ее продолжение, привлечение внимания собеседника и т.д. Усвоение норм татарского речевого этикета в процессе повседневной учебной деятельности и во внеклассных мероприятиях: приветствие, прощание, извинение, благодарение, обращение с просьбой и др. Особенности татарского речевого этикета при общении с собеседником, уровень владения которого не всегда соответствует требованиям программы. Составление собственных речевых (монологических) высказываний описательного или оценочного характера.

Текст.

Понятие о тексте. Семантическое единство предложений в тексте. Озаглавливание текста. Последовательность составляющих текста. Абзац. Составление плана по содержанию текста. Составление текста по предложенному плану. Особенности описательного, повествовательного текста.

Особенности составления письменных текстов с учетом пунктуальности, правдивости, выразительности описываемых событий (фактов).

Ознакомление с различными видами изложений и сочинений (без заучивания правил): изложение на основе полного или частичного использования предложенного текста, изложение с элементами сочинения, повествовательно-описательное сочинение и др.

Литературное чтение на родном (татарском) языке

Виды речевой и читательской деятельности. Восприятие речи на слух, понимание текста, ответы на вопросы по содержанию, умение задавать вопросы по содержанию прослушанного, определение последовательности событий.

Аудирование. Умение воспринимать на слух звучащую речь: чтение текста вслух учителем и одноклассниками, высказывания собеседников, адресованные себе вопросы. Понимание смысла звучащей речи: удержание обсуждаемого аспекта, способность отвечать на вопросы по ее содержанию и задавать собственные вопросы.

Чтение вслух. Укрепление чтения как основы для перехода от слогового чтения к чтению целыми словами, а также постепенного увеличения скорости чтения. Формирование мотива читать вслух в процессе чтения по ролям и чтения по цепочке. Освоение особенностей выразительного чтения (чтение отдельных предложений с интонационным выделением знаков препинания на начальном этапе, жанровые требования и ограничения самого читаемого текста – лирическое стихотворение читается не так, как былина, а гимн – не так, как колыбельная песенка или прибаутка, и т.д. – и осознанный выбор подходящих к случаю интонации, тона, пауз, логических ударений).

Чтение про себя. Умение самостоятельно читать текст небольшого объема. Умение находить в изучаемом тексте необходимые сведения, а также умение находить в словарях нужные словарные статьи и извлекать из них требуемую информацию в рамках выборочного чтения.

Говорение. Освоение разновидностей монологического высказывания: в форме краткого или развернутого ответа на вопрос; в форме

передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений; в форме доказательного суждения с опорой на текст (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение (согласие /несогласие). Умение спорить, опираясь на содержание текста. Этическая сторона диалогического общения – использование норм речевого этикета и воспитание сострадательного отношения к проигравшей в споре стороне.

Письмо (культура письменной речи.) Различение видов текста (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и их практическое освоение в форме мини-сочинений; краткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям; сочинения по живописным произведениям; письменное составление аннотаций к отдельным произведениям и сборникам произведений; обучение культуре предметной и бытовой переписки (написание писем и поздравительных открыток, формулы вежливости).

Работа с текстом художественного произведения. Анализ заголовка, анализ текста (через систему вопросов и заданий), определение его эмоционально-смысловых доминант (основная мысль в басне, главные переживания в лирическом стихотворении, противоположные позиции героев и авторский вывод в рассказе, основная интонация в колыбельной песне, былине, гимне и т.д.). Определение особенностей построения текста, выявление средств художественной выразительности. Умение определить характер героя (через его словесный портрет, анализ поступков, речевое поведение, через авторский комментарий), проследить развитие характера героя во времени, сравнительный анализ поведения разных героев. Обнаружение (с помощью учителя) авторской позиции в прозаических текстах и направления авторских переживаний в лирических текстах. В результате работы с текстом: умение выделять в тексте разные сюжетные линии; видеть разные точки зрения или позиции; устанавливать причинно-следственные связи в

развитии сюжета и в поведении героев; понимать авторскую точку зрения; выделять основную мысль текста; обнаруживать выразительные средства.

Работа с учебными и научно-популярными текстами. Обучение структурированию научно-популярного и учебного текстов, выделению в тексте отдельных частей, ключевых слов, составлению плана пересказа.

Формирование библиографической культуры. Умение пользоваться аппаратом учебника (страницей «Содержание» или «Оглавление», системой условных обозначений), навыки работы с дополнительными текстами и иллюстрациями. Представление о книге- сборнике, книге-произведении, о периодической печати, о справочной литературе. Систематическое использование словарями. Представление об алфавитном каталоге библиотеки. Практическое использование фондов школьной библиотеки в учебном процессе. Знакомство с книгой как с особым видом искусства, изучение ее элементов.

Внеклассное чтение. Организация подготовки учащихся к самостоятельному чтению книг, расширению и углублению читательского кругозора, познавательных интересов. Развитие устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы, знакомство с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами.

Устное народное творчество. Широко используется как материал для обучения грамоте, родному языку и словесности. Систематизация знаний учащихся о малых фольклорных жанрах татарского народного творчества и понятия «устное народное творчество». Формирование элементов литературоведческих представлений. Представление о фольклорных произведениях. Жанровое разнообразие фольклорных произведений (докучная сказка; сказки о животных, волшебные и бытовые сказки; малые фольклорные

формы: загадки, считалки, колыбельные песенки, пословицы и т.д.). Представление о жанрах басни. (Басни – авторские произведения, укорененные в сказке о животных и в фольклорном мире ценностей.). Авторская литература: жанры рассказа и литературной сказки, авторская поэзия. Особенности стихотворного текста (ритм, рифма). Различение рифмы и понимание содержательности каждого конкретного вида рифмы. Освоение понятий «тема» и «основная мысль», а также «основное переживание» героя произведения. Практическое различение произведений разного жанрового характера (без освоения понятия «жанр»). Практическое освоение представления о сюжете и о бродячих сюжетах. Представление о герое произведения, об авторе-рассказчике. Практическое различение в текстах и уяснение смысла использования средств художественной выразительности: олицетворения, сравнения, гиперболы, контраста, звукописи, фигуры повтора.

Работа с текстами разных видов и жанров литературы. Определение принадлежности текста к фольклорному миру или кругу авторских произведений. Понимание жанровых особенностей текста (волшебная сказка, докучная сказка, рассказ, колыбельная песенка, гимн и т.д.) Понимание разницы между художественным и научно-популярным текстами. Умение доказательно показать принадлежность текста к кругу художественных или научно-популярных текстов. Понимание отличий прозаического и поэтического текстов. Умение реконструировать (с помощью учителя) позицию автора в любом авторском тексте, а также понимать переживания героя (или лирического героя) в лирическом стихотворении.

Работа с произведениями разных видов искусства (литература, живопись, прикладное искусство, скульптура, музыка). Представление о литературе как об одном из видов искусства (наряду с живописью, музыкой и т.д.). Сравнение особенностей мировосприятия писателя, живописца и композитора. Сравнение произведений, принадлежащих к разным видам искусства.

Элементы творческой деятельности. Чтение художественного произведения (или его фрагментов) по ролям и по цепочке. Умение читать выразительно поэтический и прозаический текст. Умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения и делать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. Умение рассматривать иллюстрации в учебнике, сравнивать их с художественными текстами. Практическое освоение малых фольклорных жанров (загадки, считалки, колыбельные песни), сочинение собственных текстов и инсценировка их с помощью выразительных средств (мимики, жестов, интонации). Способность устно и письменно (в виде высказываний и небольших сочинений) делиться своими личными впечатлениями.

Круг детского чтения. Произведения устного народного творчества. Малые жанры фольклора (прибаутки, считалки, скороговорки, загадки, заклички); народные сказки (докучные, сказки о животных, бытовые, волшебные); пословицы и поговорки. Авторские произведения, басни. Литературные авторские произведения. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв. (стихотворения, рассказы, волшебные сказки в стихах, повесть). Произведения классиков детской литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочные повести). Произведения современной отечественной (с учетом многонациональности России) и зарубежной литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочная повесть). Разные виды книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (детские журналы). В результате обучения на уровне начального общего образования будет обеспечена готовность школьников к получению дальнейшего образования на уровне основного общего образования и достигнут необходимый уровень их общекультурного и литературного развития.

Выпускник

Сможет работать с текстом: выделять нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; ориентироваться в книге и работать сразу с несколькими источниками информации; пользоваться словарями, периодическими изданиями и фондом школьной библиотеки; накопит опыт понимания того, что литература – это искусство слова, один из видов искусства; получит возможность осознать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия. Овладеет элементарным инструментарием анализа и оценки произведений литературы.

Календарно – тематическое планирование уроков родного (татарского) языка для учащихся 1 класса

№	Раздел программы, тема урока	Ко л – во ча со в	Планируемые результаты			Вид деятельности учащегося	Формы и методы контроля	дата	
			метапредметные	предметные	личностные			план	факт
1	Приветствие	1	Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха или неуспеха. Познавательные: пользоваться словарями и справочным материалом учебника, строить несложные суждения.	сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике; владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях	развитие интереса к познанию татарского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Беседа, чтение книг учителем. Разучивание скороговорок.	Текущий		
2	Как дела?	1				Игры с буквами, раскрашивание отгадок - букв.	Текущий		
3	Утверждение и отрицание	1					Фронтальный		
4	Прощание	1				Игра в слова	Фронтальный		
5	Оценка и	1				Игра в слова	Текущий		

	проверка		Коммуникативные: Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.	формального и неформального и межличностного и межкультурного общения;					
6	Это что ? Это кто?	1				Отгадывание анаграмм	Индивидуальный		
7	Место предмета	1				Инсценировка.	Индивидуальный		
8	Единственное и множественное число	1				Составление рассказа по иллюстрациям.	Текущий		
9	Единственное и множественное число	1	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: получение сведений из старинных книг; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и	сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;	эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;	Составление рассказа по иллюстрациям.	Текущий		
10	Считаем до 10	1				выступления	Текущий		
11	Тебе сколько лет?	1				Составление рассказа о себе.	Текущий		
12	Надо, не надо	1				Составление рассказа о себе.	Текущий		
13	Кому надо?	1					Текущий		

14	Основные цвета	1	предложения, графических форм букв. Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли,		высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.	Работа с текстом. Игра.	Текущий		
15	Дополнительные цвета	1	работать в паре. Регулятивные: принимать и	обогащение активного и потенциального	формирование мотивации к творческому труду,	Диалог	Текущий		
16	У каждого предмета свой цвет	1	сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и	словарного запаса, расширение объема	развитие способности к самооценке на	Ответы на вопросы	Текущий		
17	Радуга	1	заданному правилу; контролировать свою	используемых в речи	основе критерия	Ответы на вопросы	Текущий		
18	Повторение	1	деятельность; проявлять целеустремленность,	грамматических средств для свободного	успешности.	игры.	Текущий		
19	Оценка и проверка	1	настойчивость в достижении цели. Познавательные: получение сведений из старинных книг;	выражения мыслей и чувств народном языке адекватно ситуации и		Совместное чтение, обсуждение, иллюстрирование	Текущий		
20	Кто есть в семье?	1	формирование логических действий: анализа, сравнения; установление	стилю общения; сформированность понимания родной		Составление рассказа по иллюстрациям.	Индивидуальный		

21	Моя семья	1	причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.	литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;	развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию татарского языка.	Составление рассказа.	Текущий		
22	Мои родственники	1	Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, работать в паре.			Составление рассказа	Текущий		
23	Семья моего друга	1				Инсценировка.	Текущий		
24	Повторение	1				Диалог	Текущий		
25	Игрушки	1				работа по карточкам	Индивидуальный		
26	У меня есть ...	1				Диалог, монолог	Текущий		
27	Я играю	1					Текущий		
28	В магазине игрушек	1	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: получение сведений			Составление рассказа по иллюстрациям. Инсценирование.	Текущий Работа в группе		
29	В магазине игрушек	1				работа по рисунку	Текущий		
30	Повторение	1					Текущий		
31	Действия	1		развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к			Текущий		
32	Действия	1				Составление плана, иллюстрирование	Текущий		
33	Что я делаю в	1					Текущий		

	классе?		из старинных книг;		познанию татар				
34	Вопрос и предложение	1	формирование логических действий:		ского языка.	Диалог	Индивидуальный		
35	Что он делает?	1	анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.			Составление рассказа по иллюстрациям. Правильное построение предложений.	Текущий		
36	Кто что делает? Игра	1	Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, работать в паре.				Текущий		
37	Повторение	1					Текущий		
38	Времена года	1					Фронтальный		
39	Месяцы	1					Фронтальный		
40	Сутки	1				Составление рассказа по иллюстрациям.	Текущий		
41	Часы	1					Индивидуальный		
42	Выходной	1			развитие интереса к познанию татарского языка, становление внутренней позиции школьника на	Составление рассказа по иллюстрациям.	Индивидуальный		
43	Мой режим дня	1				Составление	Текущий		

			Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: получение сведений из старинных книг; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого		уровне положительного отношения к школе.	рассказа по иллюстрациям.			
44	Режим дня	1				работа по карточкам	Текущий		
45	Про новый год.	1				Диалог и монолог.	Текущий		
46	Татарские звуки	1				Диалог и монолог.	Текущий		
47	Место жительства	1					Текущий		
48	Здания	1				Составление рассказа по иллюстрациям.	Текущий		
49	В городе	1				Составление рассказа по иллюстрациям	Текущий		
50	Татарские звуки	1	логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого	сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;	развитие интереса к познанию татарского языка, становление внутренней позиции	Монолог	Текущий		

			поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы		школьника на уровне положительного отношения к школе.				
51	В деревне	1	других, формулировать собственные мысли, работать в паре.			Диалог	Текущий		
52	Где я живу	1	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.			составление рассказа по иллюстрациям.	Текущий		
53	Повторение	1	Познавательные: получение сведений из старинных книг; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.		развитие интереса к познанию татарского языка, языковой деятельности,	Повторение	Текущий Текущий		

			Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, работать в Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: получение сведений из старинных книг; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей;		интерес к чтению и читательской деятельности, - развитие способности к самооценке на основе критерия успешности Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.					
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

			усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, работать в паре.						
54	Татарские звуки	1	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные:		развитие интереса к познанию татарского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Диалог и монолог.	Индивидуальный		
55	Мебель	1				Составление рассказа по иллюстрациям. Диалог и монолог.	Индивидуальный		
56	Мой дом	1				Рассказ	Текущий		
57	Моя квартира	1				.Описание.	Текущий		
58	Татарские звуки	1				Игра.	Текущий		
59	Продукты	1				Диалог	Текущий		

60	В столовой	1	получение сведений из старинных книг;	владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	Развивать эстетические чувства; мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.	Монолог	Индивидуальный		
61	Татарские блюда	1	формирование логических действий: анализа, сравнения;			Повторение пройденного материала.	Текущий		
62	Составляем меню	1	установление причинно-следственных связей;			Повторение пройденного материала.	Текущий		
63	Домашние животные	1	усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, работать в паре.			проектная работа	Текущий Работа в группе		
64	Дикие животные	1	Регулятивные			проектная работа	Текущий		
65	Поздравления с днем рождения	1	принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному			изучение	Текущий		
66	Открытка с днем рождения	1				изучение	Текущий		
67	Повторение	1					Текущий		

68	Оценка и проверка знаний	1	плану, , Познавательные самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе,. Коммуникативные участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы,		Развивать эстетические чувства; мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.	Повторение пройденного.	Текущий		
----	--------------------------	---	--	--	--	-------------------------	---------	--	--

Календарно - тематическое планирование по литературному чтению на родном (татарском) языке для 1класса

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Вид деятельности уч-ся	Формы и методы контроля	Дата план	Дата факт
			метапредметные	предметные	личностные				
1	Будем вежливы	1	Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу, оценивать свои достижения, определять трудности. Познавательные: осознавать познавательную	Уметь читать, соблюдая логическое ударение, отвечать на вопросы, высказывать оценочные суждения	осознание своей этнической и национальной принадлежности, развитие чувства любви и уважения к татарскому языку, развитие интереса	Беседа. Ориентироваться в книгах. Рассматривать иллюстрации, соотносить их содержанием с содержанием текста в учебнике.	Текущий		

2	Хороший собеседник	1	задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения. Коммуникативные:	прочитанном произведении.	к познанию татарского языка.	Беседа. Рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике.	Текущий		
3	В школе	1	выражать свои мысли в устной и письменной форме.		Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке.	Беседа. Рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике.	Фронтальный		
4	Получаем знания	1	Регулятивные планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности. Познавательные работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию. Коммуникативные участвовать в	Знать произведения о детстве и дружбе. Уметь читать, соблюдая логическое ударение, отвечать на вопросы, высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении. Знать/понимать: изученные литературные произведения и	формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Чтение текста. Определение сюжетной линии, опорных слов, основной мысли автора. Тест и задания по проверке читательских умений по предложенному тексту	Фронтальный		
5	Считалки	1				Наблюдать за красотой осеннего леса. Создание своего рассказа.	Текущий		
6	Цифры	1				Характеризовать героев сказки, соотносить качества с героями сказок.	Индивидуальный		

			диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.	их авторов, основное их содержание. Уметь: читать осознанно вслух тексты произведений целыми словами, читать выразительно художественный текст		Называть русские народные сказки; перечислять героев сказок.			
7	Тебе какой цвет нравится?	1				Рассказывать сказку (по иллюстрации, по плану, от лица другого героя сказки).	Индивидуальный		
8	Какого цвета бабочка?	1					Текущий		
9	Давайте познакомимся	1				Соотносить рисунок и содержание сказки; делать подписи под рисунками. Придумывать свои собственные сказочные сюжеты. Контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения.	Текущий		
10	Моя семья	1				Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста. Подбирать свои собственные придуманные слова; создавать с помощью слова собственные	Текущий		
11	В магазине игрушек	1					Текущий		

						картины			
12	Загадки	1				видеть основную мысль, изображённую в художественных произведениях; определять героев произведения. Создание своей собственной книжки-малышки.	Текущий		
13	Действия	1				Учатся находить сходство и различие между произведениями разных жанров литературы, проявлять читательский интерес к устному народному творчеству.	Текущий		
14	Сначала учеба, потом игра	1	Регулятивные. - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности. Познавательные - работа с памятками, словарями, другими	Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле	формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	-читать выразительно, отражая настроение стихотворения; -воспринимать на слух художественный текст; сравнивать произведения разных поэтов на одну тему;	Текущий		

15	Знай цену времени	1	источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию. Коммуникативные - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности,	своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.		Чтение текста. Определение сюжетной линии, опорных слов, основной мысли автора. Тест и задания по проверке читательских умений по предложенному тексту.	Текущий		
16	Год, месяц, неделя, день	1	учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.	Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных		Чтение текста. Определение сюжетной линии, опорных слов, основной мысли автора. Тест и задания по проверке читательских умений по предложенному тексту.	Текущий		
17	Про новый год	1				Чтение текста. Определение сюжетной линии, опорных слов, основной мысли автора. Тест и задания по проверке читательских умений по предложенному тексту.	Текущий		

18	Что есть в городе?	1		единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.		Чтение текста. Определение сюжетной линии, опорных слов, основной мысли автора. Тест и задания по проверке читательских умений по предложенному тексту.	Текущий Текущий		
19	Что есть в деревне?	1				Чтение текста. Определение сюжетной линии, опорных слов, основной мысли автора. Тест и задания по проверке читательских умений по предложенному тексту.	Индивидуальный		
20	Где живем?	1				Чтение текста. Определение сюжетной линии, опорных слов, основной мысли автора. Тест и задания по проверке читательских умений по предложенному тексту.	Индивидуальный		

21	Что есть дома?	1				Чтение текста. Определение сюжетной линии, опорных слов, основной мысли автора. Тест и задания по проверке читательских умений по предложенному тексту.	Текущий		
22	В столовой	1				Чтение текста. Определение сюжетной линии, опорных слов, основной мысли автора. Тест и задания по проверке читательских умений по предложенному тексту.	Текущий		
23	Татарские нац. блюда	1				Чтение текста. Определение сюжетной линии, опорных слов, основной мысли автора. Тест и задания по проверке читательских умений по предложенному тексту.	Текущий		

24	Полезные продукты	1	Регулятивные - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. Познавательные - осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. Коммуникативные - участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.	Уметь читать осознанно текст художественного произведения "про себя", анализировать особенности речи героев произведения, работать с иллюстрациями, анализировать мотивы поведения героев. Уметь анализировать особенности речи героев произведения, сравнивать народные волшебные сказки и сказки литературные.	развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию родного языка, Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия. Овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков	Чтение текста. Определение сюжетной линии, опорных слов, основной мысли автора. Тест и задания по проверке читательских умений по предложенному тексту.	Текущий		
25	Требования гигиены	1				Чтение текста. Определение сюжетной линии, опорных слов, основной мысли автора. Тест и задания по проверке читательских умений по предложенному тексту.	Индивидуальный		
26	Почему изменился буратино?	1				Чтение текста. Определение сюжетной линии, опорных слов, основной мысли автора. Тест и задания по проверке читательских умений по предложенному тексту.	Текущий		

27	Времена года и одежда	1			выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.	Чтение текста. Определение сюжетной линии, опорных слов, основной мысли автора. Тест и задания по проверке читательских умений по предложенному тексту.	Текущий		
28	Нац. одежда	1				Чтение текста. Определение сюжетной линии, опорных слов, основной мысли автора. Тест и задания по проверке читательских умений по предложенному тексту.	Текущий Работа в группе		
29	модельеры	1				Чтение текста. Определение сюжетной линии, опорных слов, основной мысли автора. Тест и задания по проверке читательских умений по предложенному тексту.	Текущий		
30	Домашние животные	1					Текущий		

31	Дикие животные					Чтение текста. Определение сюжетной линии, опорных слов, основной мысли автора. Тест и задания по проверке читательских умений по предложенному тексту.	Текущий		
32	Праздники	1				Чтение текста. Определение сюжетной линии, опорных слов, основной мысли автора. Тест и задания по проверке читательских умений по предложенному тексту.	Текущий		
33	Поздравления	1				Чтение текста. Определение сюжетной линии, опорных слов, основной мысли автора. Тест и задания по проверке читательских умений по предложенному тексту.	Текущий		

34	Сабантуй	1				Чтение текста. Определение сюжетной линии, опорных слов, основной мысли автора. Тест и задания по проверке читательских умений по предложенному тексту.	Индивидуальный		
35	Сабантуй	1				Чтение текста. Определение сюжетной линии, опорных слов, основной мысли автора. Тест и задания по проверке читательских умений по предложенному тексту.	Текущий		

Календарно – тематическое планирование уроков родного (татарского) языка для учащихся 2 класса

№	Раздел программы, тема урока	Кол –	Планируемые результаты			Вид деятельности учащегося	Формы и методы	Дата	
			метапредметные	предметные	личностные			план	Ф

		во ча со в					контро ля		ак т
1	Мы идём в школу. Вопросы Кем? Нәрсә?	1	Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха или неуспеха. Познавательные: пользоваться словарями и справочным материалом учебника, строить несложные суждения. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою	владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	развитие интереса к познанию татарского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Беседа, чтение книг учителем. Разучивание скороговорок.	Текущий		
2	Вопросительные частицы: -мы/ -ме.. "У меня есть тетрадь (нет, надо, не надо)"	1				Беседа	Текущий		
3	Начальная форма глагола. Корень слово.	1					Фронталь ный		
4	Закон сингармонизма. Транскрипция.	1				Монолог	Фронталь ный		
5	Закон сингармонизма. Транскрипция.	1				Монолог	Фронталь ный		
6	Гласные и согласные звуки.	1				Игра	Текущий		
7	Гласные и согласные звуки.	1				Игра	Текущий		
8	Специфические звуки в татарском языке	1				Отгадывание анаграмм	Индивидуальный		
9	Самостоятельная работа	1				Самостоятельная работа	Индивидуальный		

10	Работа над ошибками. Научиться писать поздравительную телеграмму.	1	деятельность; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.			Составление рассказа	Текущий		
11	Числительные. Количественные числительные.	1	Познавательные: получение сведений из старинных книг; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, работать в паре. Регулятивные:	Обучающиеся научатся оформлять свои мысли о родном крае в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – выразительно читать и пересказывать текст; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя). Научатся выделять	эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывание своей точки зрения и уважение мнения	Составление рассказа по иллюстрациям.	Текущий		
12	Порядковые, дробные и собирательные числительные.	1				Выступления	Текущий		
13	Глагол	1				Диалог	Текущий		
14	Настоящее время глагола	1				Монолог	Текущий		
15	Прошедшее время глагола.	1					Текущий		
16	Будущее время глагола.	1				Работа с текстом. Игра.	Текущий		

			принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.	звук, обозначать звук буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы и элементы письменных букв; написанию заглавных и прописных букв; объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, составлять кроссворды, ребусы, предложения и тексты по схеме.	собеседника.					
17	Контрольная работа. Диктант.	1	Познавательные: получение сведений из старинных книг; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других,		формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Контрольная работа.	Диктант			
18	Работа над ошибками.	1				Ответы на вопросы,	Текущий			
19	Положительная и отрицательная форма глагола.	1				Ответы на вопросы	Текущий			
20	Положительная и отрицательная форма глагола.	1				Ответы на вопросы	Текущий			
21	Падежи	1				Чтение стихов учителем, игры.	Текущий			
22	Падежи	1				Чтение стихов учителем, игры.	Текущий			
23	Падежи	1				Чтение стихов учителем, игры.	Текущий			
24	Овощи. Сколько стоит?	1				Совместное чтение, обсуждение, иллюстрирование	Индивидуальный			
25	Фрукты. Сколько стоит?	1				Составление рассказа по иллюстрациям.	Индивидуальный			
26	Союзы на татарском языке.	1				Беседа	Текущий			
27	Союз потому что	1				Диалог.	Текущий			
28	Ты любишь осень?	1				Составление сказки о согласных звуках. Инсценировка.	Текущий			
							развитие этических чувств, развитие способности к самооценке,			

29	Самостоятельная работа.	1	формулировать собственные мысли, работать в паре.	Объяснять различия между устной и письменной речью. выразительно читать, рассказывать; понимать смысловую сторону русской речи. Знакомить с частями речи. - формулировать вопрос к определённой части речи; - писать части речи: имя существительное, (окончания имен существительных, их особенности), имя прилагательное,	развитие интереса к познанию татарского языка. развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию татарского языка.	Самостоятельная работа.	Индивидуальный		
30	Работа над ошибками.	1				работа по карточкам	Индивидуальный		
31	Склонение имен существительных в единственном и в множественном числе .	1	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.			работа по карточкам	Текущий		
32	Склонение имен существительных в единственном и в множественном числе .	1				работа по карточкам	Текущий		
33	Склонение имен существительных в единственном и в множественном числе .	1	Познавательные: получение сведений из старинных книг; формирование логических действий: анализа, сравнения;			работа по карточкам	Текущий		
34	Поздравительная открытка С Новым годом	1	установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.			лексическая работа по карточкам на буквы В,Х,Һ.	Текущий		
35	Контрольная работа.	1				Работа с текстом	Текущий Работа в группе		
36	Работа над ошибками.	1	Коммуникативные: участвовать в общей			работа по рисунку	Текущий		
37	Местоимении.	1				беседа	Текущий		
38	Местоимении.	1				беседа	Текущий		

39	Зимняя природа . Вопрос погоды.	1	беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, работать в паре.	глагол; - писать орфограммы в новых словарных словах;		диалог	Текущий		
40	Антонимы	1					Текущий		
41	Синонимы	1				диалог	Текущий		
42	Омонимы	1				Составление рассказа по иллюстрациям.	Индивидуальный		
43	Прилагательные. Степени прилагательных	1				Правильное построение предложений.	Текущий		
44	Прилагательные. Степени прилагательных	1				Правильное построение предложений.	Текущий		
45	Прилагательные. Степени прилагательных	1				Правильное построение предложений.	Текущий		
46	Моя семья.	1					Текущий		
47	Помощь в домашних делах. Кто кого? Что такое? вопросы.	1					Текущий		
48	Татарская народная кухня. Вопрос -Почему?	1	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.	владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи	развитие интереса к познанию татарского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.		Фронтальный		
49	Что такое? С	1					Фронтальный		

	чем?форма вопросов и ответов		Познавательные: получение сведений из старинных книг; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление	его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;			ный		
50	Лексико – грамматические упражнения по теме "Семья".	1	причинно- следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.		развитие интереса к познанию татарского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Составление рассказа.	Текущий		
51	Лексико – грамматические упражнения по теме "Семья".	1				Составление рассказа.	Текущий		
52	Времена года.Признаки весны.	1					Индивидуальный		
53	В татарском языке буквы с двумя звуковыми знаками	1	Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, работать в паре.			Беседа	Индивидуальный		
54	Названия городов и рек в Татарстане.	1				Составление рассказа по иллюстрациям.	Текущий		
55	Контрольная работа	1				работа по карточкам	Текущий		
56	Работа над ошибками.	1				Диалог и монолог.	Текущий		
57	Я живу в деревне. Домашн ие животные.	1	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность;		развитие интереса к познанию татарского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности, - развитие	Рассказ о режиме дня. Диалог и монолог.	Текущий		
58	Наш город	1					Текущий		
59	В магазине одежды. Названия одежды.	1				Составление предложений	Текущий		

60	Похвальные слова.	1	проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: получение сведений из старинных книг; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные:		способности к самооценке на основе критерия успешности	Составление предложений	Текущий		
61	Самостоятельная работа.	1	участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, работать в паре. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять	- формулировать вопрос к определённой части речи; - писать части речи: имя существительное, (окончания имен существительных, их особенности), имя прилагательное, глагол; - писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами	Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств. развитие интереса к познанию татарского языка, становление внутренней позиции	Самостоятельная работа. Используя глаголы прошедшего времени, составление рассказа по иллюстрациям.	Текущий		
62	Работа над ошибками.	1				Беседа	Текущий		
63	В продуктовом магазине. Кому? вопрос .	1				Составление предложений.	Текущий		
64	Поздравительная открытка С днем рождения	1				Учим песню	Текущий Текущий		

			действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: получение сведений из старинных книг; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других,	чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;	школьника на уровне положительного отношения к школе Развивать эстетические чувства; мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения. Развивать эстетические чувства; мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.					
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

			формулировать собственные мысли, работать в паре.							
65	Признаки летом.	1	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: получение сведений из старинных книг; формирование логических действий: анализа, сравнения;	- формулировать вопрос к определённой части речи; - писать части речи: имя существительное, (окончания имен существительных, их особенности), имя прилагательное, глагол; - писать орфограммы в новых словарных словах;			Составление рассказа по иллюстрациям. Диалог и монолог.	Индивидуальный		
66	Сабантуй.	1					Составление рассказа по иллюстрациям. Диалог и монолог.	Индивидуальный		
67	Сабантуй.	1					Учим песню	Текущий		
68	Контрольная работа. Диктант.	1					Контрольная работа.	Текущий		
69	Работа над ошибками.	1					Составление рассказа о маме. Описание.	Текущий		
70	Урок повторения	1					Перевод текста. Игра.	Текущий		
			Перевод текста. Игра.							

				обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Календарно - тематическое планирование по литературному чтению на родном (татарском) языке для 2 класса

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Вид деятельности уч-ся	Формы и методы контроля	Дата план	Дата факт
			метапредметные	предметные	личностные				

1	Вводный урок .Понятие о предмете.	1	Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу, оценивать свои достижения, определять трудности. Познавательные: осознавать познавательную задачу,	сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка	осознание своей этнической и национальной принадлежности, развитие чувства любви и уважения к родному языку, развитие интереса к познанию родного языка.	Беседа. Ориентироваться в книгах. Рассматривать иллюстрации, соотносить их с содержанием с содержанием текста в учебнике.	Текущий		
2	Мәктәп .Школа.	1	самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения. Коммуникативные:			Беседа. Рассматривать иллюстрации, соотносить их с содержанием с содержанием текста в учебнике.	Текущий		
3	Габдулла Тукай..	1	выражать свои мысли в устной и письменной форме.		Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке.	Беседа. Рассматривать иллюстрации, соотносить их с содержанием с содержанием текста в учебнике.	Фронтальный		
4	Произведения Г.Тукая.	1	Регулятивные планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности. Познавательные работа с памятками,	Знать произведения о детстве и дружбе. Уметь читать, соблюдая логическое ударение, отвечать на вопросы,	формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Чтение текста. Определение сюжетной линии, опорных слов, основной мысли автора. Тест и задания по проверке читательских умений по предложенному	Фронтальный		

			словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.	высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении.		тексту			
5	Санамышлар. / Считалки.	1	Коммуникативные участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.	сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке		Наблюдать за красотой осеннего леса. Создание своего рассказа.	Текущий		
6	Овощи и фрукты.	1				Характеризовать героев сказки, соотносить качества с героями сказок. Называть русские народные сказки; перечислять героев сказок.	Индивидуальный		
7	Мәкальләр. / Пословицы.	1				Рассказывать сказку (по иллюстрации, по плану, от лица другого героя сказки).	Индивидуальный		
8	Самая любимая время года.	1					Текущий		
9	Моя семья.	1				Соотносить рисунок и содержание сказки; делать подписи под рисунками. Придумывать свои собственные сказочные сюжеты. Контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения.	Текущий		

10	Татарстан символлары. Государственные символы Татарстана.	1				Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста. Подбирать свои собственные придуманные слова; создавать с помощью слова собственные картины	Текущий		
11	Татарстан минем республикам.Тата рстан моя республика	1				видеть основную мысль, изображённую в художественных произведениях; определять героев произведения. Создание своей собственной книжки-малышки.	Текущий		
12	Города Татарстана.	1				Учатся находить сходство и различие между произведениями разных жанров литературы, проявлять читательский интерес к устному народному творчеству.	Текущий		
13	Природа родного края.	1				-читать выразительно,	Текущий		
14	Анализ стихотворения.	1	Регулятивные. - планировать свои	Воспитание	формирование мотивации к				

	Игра Очты, очты (Легели-легели)		действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности. Познавательные - работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию. Коммуникативные - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности,	ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся	творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	отражая настроение стихотворения; -воспринимать на слух художественный текст; сравнивать произведения разных поэтов на одну тему;			
15	Шайхи Маннур. “Яратам”. («Люблю»)	1				Чтение текста. Определение сюжетной линии, опорных слов, основной мысли автора. Тест и задания по проверке читательских умений по предложенному тексту.	Текущий		
16	Абдулла Алиш	1	учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.			Чтение текста. Определение сюжетной линии, опорных слов, основной мысли автора. Тест и задания по проверке читательских умений по предложенному тексту.	Текущий		
17	Проектная работа на тему рассказы	1				Ответ на вопросы.	Текущий		

	А.Алиша.		Изучение биографии поэта.	явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.					
18	Мы любим читать. Детские журналы.	1				Монолог, беседа	Текущий		
19	Муса Джалиль.	1				Диалог	Индивидуальный		
20	Муса Джалиль – герой поэт.	1				Чтение текста.	Индивидуальный		
21	Равил Файзуллин	1				Тест и задания по проверке читательских умений по предложенному тексту.	Текущий		
22	Шавкат Галиев	1				Диалог, монолог	Текущий		
23	Минем дусларым. Мои друзья	1	Регулятивные - овладевать способами решения	Уметь читать осознанно текст художественног	развитие этических чувств, развитие	задания по проверке читательских умений по предложенному тексту.	Текущий		
24	Что хорошо, что плохо.	1				Ответ на вопросы, беседа	Текущий		
25	Идрис Туктар.	1				задания по проверке	Индивиду		

	Алма. / Яблоко.		учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.	о произведения "про себя", анализировать особенности речи героев произведения, работать с иллюстрациями, анализировать мотивы поведения героев. Уметь анализировать особенности речи героев произведения, сравнивать народные волшебные сказки и сказки литературные.	способности к самооценке, развитие интереса к познанию родного языка, Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.	читательских умений по предложенному тексту.	альный		
26	М.Галлямова. Чын иптэш. / Настоящий друг.	1	Познавательные - осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. Коммуникативные - участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.		Овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств	Чтение текста.	Текущий		
27	М.Галлямова. Чын иптэш. / Настоящий друг.	1				Чтение текста.	Текущий		
28	Бари Рахмат. Эби белэн бабушка.	1				Беседа	Текущий Работа в группе		
29	Амина Бикчантаева	1				Чтение текста. задания по проверке читательских умений по предложенному тексту.	Текущий		
30	Лето	1					Текущий		
31	Праздники.					Чтение текста. задания по проверке читательских умений по предложенному тексту.	Текущий		
32	Творческая работа."Сабантуй"	1				Чтение текста. задания по проверке читательских умений по предложенному тексту.	Текущий		
33	Проектная работа."Сабантуй"	1				Проект	Текущий		

	”								
34	Коммуникативные задания	1			для успешного решения коммуникативных задач.	Беседа	Индивидуальный		
35	Урок повторения.	1				Ответы на вопросы	Текущий		

Календарно – тематическое планирование уроков родного (татарского) языка для учащихся 3 класса

№	Раздел программы, тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Вид деятельности учащегося	Формы и методы контроля	дата	
			метапредметные	предметные	личностные			план	факт
1	Гласные и согласные звуки татарского языка	1	Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха или неуспеха. Познавательные:	Знать определение понятия «многозначные слова». Умение определять значения многозначных слов. Умение отличать многозначные слова от омонимов. Знать определение понятий	Развитие интереса к познанию татарского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Беседа, чтение книг учителем. Разучивание скороговорок.	Текущий		
2	Слово слово родит, третье само бежит. Многозначные	1				Игры с буквами, раскрашивание отгадок - букв.	Текущий		

	слова.		пользоваться словарями и справочным материалом учебника, строить несложные суждения.	«омофоны и омоформы», синонимы и антонимы. Уметь находить их в тексте. Знать отличительные признаки и уметь их классифицировать. Знать значение понятия «фразеологизмы», умение находить их среди других выражений и словосочетаний. Уметь определять значение фразеологизма и соотносить его с прямым значением.					
3	Многозначные слова. Омофоны, омоформы	1	Коммуникативные: Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.			Игра в слова	Фронтальный		
4	Синонимы	1				Игра в слова	Фронтальный		
5	Антонимы	1				Игра в слова	Текущий		
6	Омонимы	1				Отгадывание анаграмм	Индивидуальный		
7	Фразеологизмы.	1				Инсценировка.	Индивидуальный		
8	Фразеологизмы.	1				Составление рассказа по иллюстрациям.	Текущий		
9	Знания и умения всегда найдут применение.	1				Составление рассказа по иллюстрациям.	Текущий		
10	Сложные и парные слова	1	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.	Обучающиеся научатся оформлять свои мысли о родном крае в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других;	эмоционально усвоить текст, выражать свои эмоции;	выступления	Текущий		
11	Имя существительное	1				Составление	Текущий		
			Познавательные: получение сведений из старинных книг; формирование логических действий:						

			анализа, сравнения; установление причинно- следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.	– выразительно читать и пересказывать текст; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).	сочувствовать, сопереживать;	рассказа о себе.			
12	Имя существительное	1	Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, работать в паре.	Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы и элементы письменных букв; написанию заглавных и прописных букв; объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, составлять кроссворды, ребусы, предложения и тексты	высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.	Составление рассказа о себе.	Текущий		
13	Знания и умения всегда найдут применение.	1					Текущий		
14	Морфология .Пр илагательное.	1				Работа с текстом. Игра.	Текущий		
15	Морфология. .Пр илагательное	1				Составление сказки о гласных звуках. Инсценировка.	Текущий		
16	Морфология Местоимение	1	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; проявлять целеустремленность,		формирование мотивации к творческому труду, развитие способностей к самооценке на основе критерия успешности.	Ответы на вопросы, отгадывание сказок	Текущий		
17	Морфология. Личные	1				Ответы на вопросы,	Текущий		

	местоимения		настойчивость в достижении цели.	по схеме.		отгадывание сказок			
18	Морфология. Имя числительное	1	Познавательные: получение сведений из старинных книг; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.	Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы и элементы письменных букв; написанию заглавных и прописных букв; объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, составлять кроссворды, ребусы, предложения и тексты по схеме.		Чтение стихов учителем, игры.	Текущий		
19	Количественные, порядковые числительные	1				Совместное чтение, обсуждение, иллюстрирование	Индивидуальный		
20	Звукоподражательные слова	1				Составление рассказа по иллюстрациям.	Индивидуальный		
21	Морфология. Наречие	1	Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, работать в паре.			Составление рассказа по иллюстрациям. Инсценирование.	Текущий		
22	Рассказ–пейзажная зарисовка зимы «Салкын кыш»	1				Составление рассказа по иллюстрациям. Инсценирование.	Текущий		
23	Рассказ – пейзажная зарисовка зимы «Салкын кыш»	1	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и	Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать	развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию татарского языка.	Составление сказки о согласных звуках. Инсценировка.	Текущий		

24	Морфология. Глагол	1	заданному правилу; контролировать свою деятельность; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.	буквы и элементы письменных букв; написанию заглавных и прописных букв; объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, составлять кроссворды, ребусы, предложения и тексты по схеме.	развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию татар ского языка.	Составление сказки о согласных звуках. Инсценировка.	Текущий		
25	Морфология. Глагол. Временные окончания	1	Познавательные: получение сведений из старинных книг; формирование логических действий:			работа по карточкам	Индивидуальный		
26	Морфология. Глагол	1	анализа, сравнения; установление причинно- следственных связей;			работа по карточкам	Текущий		
27	Знания и умения всегда найдут применение.	1	усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.			лексическая работа по карточкам на буквы В,Х,Н.	Текущий		
28	Беседа “Зимние игры»	1	Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других,			Составление рассказа по иллюстрациям. Инсценирование.	Текущий Работа в группе		
29	Диалог “Зимние игры»	1	формулировать собственные мысли, работать в паре.			работа по рисунку	Текущий		
30	Диалог и монолог.	1				Инсценирование	Текущий		
31	Развитие речи . Монолог «Моя	1		Выразительно читать, рассказывать;	Инсценирование	Текущий			

	семья»			понимать смысловую сторону татарской речи. Знакомить с частями речи.					
32	Развитие речи . Диалог “Моя семья”	1			развитие интереса к познанию татарского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Составление плана, иллюстрирование	Текущий		
33	Развитие речи . Монолог “Времена года”	1				Инсценирование	Текущий		
34	Развитие речи . Монолог “Времена года”	1	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные:	Различать предмет и слово как название предмета; определять слова, которые обозначают названия предметов, их действия и признаки; классифицировать слова; наблюдать за ролью слов в речи.		Составление рассказа по иллюстрациям. Инсценирование.	Индивидуальный		
35	Развитие речи Диалог “ Весна”	1				Составление рассказа по иллюстрациям. Правильное построение предложений.	Текущий		
36	Праздники татарского народа	1	получение сведений из старинных книг; формирование логических действий:			Инсценирование	Текущий		
37	Праздники татарского народа	1	анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей;			Инсценирование	Текущий		
38	Праздники татарского	1	усвоение правил			Инсценирование	Фронтальный		

	народа. Науруз		строения слова и предложения, графических форм букв.						
39	Праздники татарского народа. Науруз	1	Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, работать в паре. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: получение сведений	- формулировать вопрос к определённой части речи; - писать части речи: имя существительное, (окончания имен существительных, их особенности), имя прилагательное, глагол; - писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами	развитие интереса к познанию татарского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Инсценирование	Фронтальный		
40	Праздники татарского народа. Сабантуй	1				Составление рассказа по иллюстрациям.	Текущий		
41	Праздники татарского народа. Сабантуй	1					Индивидуальный		
42	Знания и умения всегда найдут применение.	1				Составление рассказа по иллюстрациям.	Индивидуальный		
43	Знания и умения всегда найдут применение.	1				Составление рассказа по иллюстрациям.	Текущий		
44	Развитие речи. Диалог “Мой настоящий друг”	1				работа по карточкам	Текущий		
45	Развитие речи. Монолог “Мой настоящий друг”	1				Рассказ о режиме дня. Диалог и монолог.	Текущий		
46	Развитие речи Текст “Казань”	1				Рассказ о режиме дня. Диалог и монолог.	Текущий		
47	Развитие речи	1				Составление	Текущий		

	Текст “Казань”		из старинных книг; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно- следственных связей;	- формулировать вопрос к определённой части речи; - писать части речи: имя существительное, (окончания имен существительных, их особенности), имя прилагательное, глагол; - писать орфограммы в новых словарных словах;		рассказа по схеме			
48	С чего началась моя родина... Мифы и легенды по истории Татарстана	1	усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, работать в паре.	- формулировать вопрос к определённой части речи; - писать части речи: имя существительное, (окончания имен существительных, их особенности), имя прилагательное, глагол; - писать орфограммы в новых словарных словах;	развитие интереса к познанию татарского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности, - развитие способности к самооценке на основе критерия успешности	Составление рассказа по иллюстрациям.	Текущий		
49	Мифы и легенды по истории Татарстана	1				Составление рассказа по иллюстрациям	Текущий		
50	Типы предложений по цели высказывания	1		- формулировать вопрос к определённой части речи; - писать части речи: имя существительное, (окончания имен существительных, их особенности), имя прилагательное, глагол; - писать орфограммы в новых словарных словах;		Используя глаголы прошедшего времени, составление рассказа по иллюстрациям.	Текущий		

			Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: получение сведений из старинных книг; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей;	-писать слова с известными орфограммами	Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.					
51	Типы предложений по цели высказывания	1		- формулировать вопрос к определённой части речи; - писать части речи: имя существительное, (окончания имен существительных, их особенности), имя прилагательное, глагол; - писать орфограммы в новых словарных словах;		Используя глаголы прошедшего времени, составление рассказа по иллюстрациям.	Текущий			
52	Письмо другу	1		- писать слова с известными орфограммами		Используя глаголы настоящего времени, составление рассказа по иллюстрациям.	Текущий			
53	Письмо другу	1		Используя глаголы прошедшего времени, составление рассказа по иллюстрациям.		Текущий				

			усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, работать в паре.		развитие интереса к познанию татарского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.				
54	Главные члены предложения	1	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.	- формулировать вопрос к определённой части речи; - писать части речи: имя существительное, (окончания имен существительных, их особенности), имя прилагательное, глагол; - писать орфограммы в новых словарных словах;		Составление рассказа по иллюстрациям. Диалог и монолог.	Индивидуальный		
55	Главные члены предложения	1				Составление рассказа по иллюстрациям. Диалог и монолог.	Индивидуальный		
56	Главные и второстепенные члены	1				Составление ментальной карты	Текущий		

	предложения		Познавательные:						
57	Главные и второстепенные члены предложения	1	получение сведений из старинных книг; формирование логических действий:	- писать слова с известными орфограммами			Составление рассказа о маме. Описание.	Текущий	
58	Главные члены предложения. Б. Рэхмэт “Аш вакыты”. “Обед”	1	анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил		Развивать эстетические чувства; мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.		Перевод текста. Игра.	Текущий	
59	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	строения слова и предложения, графических форм букв.	писать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол			Составление рассказа по рисунку.	Текущий	
60	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы				Составление рассказа по рисунку.	Индивидуальный	
61	Мой любимый город!	1	других, формулировать собственные мысли, работать в паре.				Повторение пройденного материала. Части речи.	Текущий	
62	Мой город-Казань	1					Повторение пройденного материала. Части речи.	Текущий	
63	Проект «Казань»	1					проектная работа	Текущий	

							Работа в группе		
64	Проектная работа «Казань!»	1	Регулятивные - принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контро-лировать процесс и результаты своей деятельности, оцени-вать свои достижения, Познавательные - самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказы-вание в устной и письменной речи, составлять прост-ейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры. Коммуникативные - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей,	писать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол	Развивать эстетические чувства; мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.	проектная работа	Текущий		
65	Устное народное творчество	1				изучение сказок	Текущий		
66	Устное народное творчество	1				изучение сказок	Текущий		
67	Моя сказочка	1				сочинение сказок	Текущий		
68	Прогулка в лес	1				Повторение пройденного. Имя сущ.	Текущий		
69	Скоро лето! Друг, встречай!	1				Повторение пройденного материала. Глагол.	Индивид уальный		
70	Здравствуй, Лето!	1				Повторение пройденного материала. Прилагательное.	Текущий		

			принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Календарно - тематическое планирование по литературному чтению на родном (татарском) языке для 3 класса

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Вид деятельности уч-ся	Формы и методы контроля	Дата план	Дата факт
			метапредметные	предметные	личностные				
1	«Туган ягым Татарстан» «Родной край – Татарстан»	1	Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу, оценивать свои достижения, определять трудности. Познавательные: осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения.	Уметь читать, соблюдая логическое ударение, отвечать на вопросы, высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении.	осознание своей этнической и национальной принадлежности, развитие чувства любви и уважения к татарскому языку, развитие интереса к познанию татарского языка.	Беседа. Ориентироваться в книгах. Рассматривать иллюстрации, соотносить их с содержанием с содержанием текста	Текущий		
2	«Язык до Киева доведет» «Тел Мәккәгә илтә»	1				Беседа. Рассматривать иллюстрации, соотносить их с содержанием с содержанием текста в пособии	Текущий		
3	Устное народное творчество. Татар халык авыз ижаты	1	Коммуникативные: выражать свои мысли в устной и письменной форме.		Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке.	Беседа.	Фронтальный		
4	Устное народное	1	Регулятивные	Знать	формирование	Чтение стихов.	Фронталь		

	творчество. Песни. Игры чапушки. Такмактар, жырлар, уеннар		планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности. Познавательные работа с памятками, словарями, другими	произведения о детстве и дружбе. Уметь читать, соблюдая логическое ударение, отвечать на вопросы, высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении. Знать/понимать: изученные литературные произведения и их авторов, основное их содержание. Уметь: читать осознанно вслух тексты произведений целыми словами, читать выразительно художественный текст	мотивации к творческому труду, развитие способностей к самооценке на основе критерия успешности.	Определение сюжетной линии, опорных слов, основной мысли автора. Тест и задания по проверке читательских умений по предложенному стих-ю	ный		
5	Татарская народная сказка “Камыр-батыр”	1	источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.			Создание своего рассказа.	Текущий		
6	“Саран белән юмарт” татарская народная сказка “Щедрый и жадный”	1	Коммуникативные участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.			Характеризовать героев сказки, соотносить качества с героями сказок. Называть татарские народные сказки; перечислять героев сказок.	Индивиду альный		
7	“Әкияттә кунакта...” В гостях у сказки	1				Рассказывать сказку (по иллюстрации, по плану, от лица другого героя сказки).	Индивиду альный		
8	Смекалка не хуже разума. Загадки, анекдоты	1					Текущий		

	Табышмаклар, көлдөргөчләр								
9	Текст “Казан – Татарстанның башкаласы” “Казань-столица Татарстана”	1				Соотносить рисунок и содержание текста; делать подписи под рисунками. Придумывать свои рассказы Контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения.	Текущий		
10	Составление рассказа “Моя Казань”	1				Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста. Подбирать свои собственные придуманные слова; создавать с помощью слова собственные картины	Текущий		
11	Символы РТ	1					Текущий		
12	Г.Тукай “Туган авыл” “Родная деревня”	1				Увидеть основную мысль, изображённую в художественных произведениях; определять героев произведения. Создание своей	Текущий		

						собственной книжки-малышки.			
13	Г. Тукай “Эшкә өндәү””Призыв к труду”	1				Учатся находить сходство и различие между произведениями разных жанров литературы, проявлять читательский интерес к устному народному творчеству.	Текущий		
14	Г. Тукай “Солнце и луна”	1	Регулятивные. - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности. Познавательные - работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию. Коммуникативные - участвовать в диалоге, общей	Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного	формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	-читать выразительно, отражая настроение стихотворения; -воспринимать на слух художественный текст; сравнивать произведения разных поэтов на одну тему;	Текущий		
15	А. Файзи “Тукай”(отрывки)	1				Чтение текста. Определение сюжетной линии, опорных слов, основной мысли автора. Задания по проверке читательских умений по тексту.	Текущий		

16	Работа с текстом А.Алиш «Эни ялга киткэч» “Мама в отпуске”	1	беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.	пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирован ия, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной		Чтение текста. Определение сюжетной линии, опорных слов, основной мысли автора. Тест и задания по проверке читательских умений по предложенному тексту.	Текущий		
17	А.Алиш “Серготмас үрдэк””Болтливая утка”	1				Чтение текста. Определение сюжетной линии, опорных слов, основной мысли автора. Тест и задания по проверке читательских умений по предложенному тексту.	Текущий		
18	А.Алиш “Серготмас үрдэк” “Болтливая утка”	1				Чтение текста. Определение сюжетной линии, основной мысли автора. Тест и задания по проверке читательских умений по предложенному тексту.	Текущий		
	Л. Толстой “Лев и					Чтение текста.	Индивиду		

19	собака”””Эт белэн арслан”	1		устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.		Определение основной мысли автора. Тест и задания по проверке читательских умений по предложенному тексту.	альный		
20	Л. Толстой “Лев и собака” “Эт белэн арслан”	1				Чтение текста. Определение сюжетной линии, опорных слов, основной мысли автора. Задания по проверке читательских умений по тексту.	Индивидуальный		
21	Р. Тухватуллин. “Детские годы””Балачак еллары”	1				Чтение текста. Определение сюжетной линии, основной мысли автора. Задания по проверке читательских умений по тексту.	Текущий		
22	Р. Тухватуллин. “Детские годы””Балачак еллары”	1				Чтение текста. Определение сюжетной линии. Задания по проверке читательских умений по предложенному тексту.	Текущий		

23	Работа с текстом Л. Ихсанова “Приключение за десять рублей”, “10сумлык мажара”	1				Чтение текста. Определение сюжетной линии, опорных слов, основной мысли автора. Задания по проверке читательских умений по тексту.	Текущий		
24	Работа с текстом Л. Ихсанова “Приключение за десять рублей” “10сумлык мажара”	1				Чтение текста. Определение сюжетной линии, опорных слов, основной мысли автора. Задания по проверке читательских умений по тексту.	Текущий		
25	Работа с текстом А. Еники “В гостях” “Кунакта”	1				Чтение текста. Определение сюжетной линии, опорных слов, основной мысли автора. Задания по проверке читательских умений по тексту.	Индивиду альный		
26	Работа с текстом А. Еники “В гостях” “Кунакта”	1	Регулятивные - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности	Уметь читать осознанно текст художественног о произведения "про себя", анализировать особенности речи героев	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию родного языка, Активно	Чтение текста. Определение сюжетной линии, опорных слов, основной мысли автора. Задания по проверке	Текущий		

			учителем и одноклассниками.	произведения, работать с иллюстрациями, анализировать мотивы поведения героев. Уметь анализировать особенности речи героев произведения, сравнивать народные волшебные сказки и сказки литературные.	участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.	читательских умений по тексту.			
27	Татарская изба. Татар йорты	1	Познавательные - осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. Коммуникативные - участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.			Чтение текста. Определение сюжетной линии, основной мысли автора. Тест и задания по проверке читательских умений по тексту.	Текущий		
28	Жизнь и творчество М.Джалиля М.Жәлил ижаты	1			Овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных	Чтение стихотворен. Определение сюжетной линии, опорных слов, основной мысли автора. Задания по проверке читательских умений по стих.	Текущий Работа в группе		
29	Моабитская тетрадь. М.Джалил	1				Чтение стих-ии. Определение основной мысли автора.	Текущий		
30	Моабитская тетрадь МДжалил	1					Текущий		
31	Моабитская тетрадь. М.Джалил					Чтение стих-ие. Определение сюжетной линии, основной мысли автора. Задания по проверке читательских умений по стих-ии.	Текущий		
32	Работа с текстом	1				Чтение стих-ие.	Текущий		

	“Кызыл ромашкалар” “Красная ромашка”)”М.Джалиля				задач.	Определение сюжетной линии, основной мысли автора. Задания по проверке читательских умений по стих-ие			
33	М. Хусаинов “Веселое время”, “Книга”	1				Чтение текста. Определение сюжетной линии.. Задания по проверке читательских умений по предложенному тексту.	Текущий		
34	Коммуникативные задания	1				Чтение стихов. Определение основной мысли автора. Задания по проверке читательских умений по стих-ии	Индивидуальный		
35	Повторение пройденного за год	1				Просмотр мультф. Определение сюжетной линии. Задания по содержанию.	Текущий		

Календарно – тематическое планирование уроков родного (татарского) языка для учащихся 4 класса

№	Раздел	Ко	Планируемые результаты	Вид деятельности	Формы	Дата
---	--------	----	------------------------	------------------	-------	------

	программы, тема урока	л – во ча со в	метапредметные	предметные	личностные	учащегося	и методы контрол я	план	Ф ак т
1	“Охраняем природу ” Д.р	1	Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха или неуспеха. Познавательные: пользоваться словарями и справочным материалом учебника, строить несложные суждения. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и	владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	развитие интереса к познанию татарского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Беседа, чтение книг учителем. Разучивание скороговорок.	Текущий		
2	“Охраняем природу ” М.р	1				Беседа	Текущий		
3	“Природа Татарстана”М.р	1					Фронталь ный		
4	Хәзерге һәм үткән заман хикәя фигыль. Прошед., наст. время глагола	1				Монолог	Фронталь ный		
5	Күрсәтү алмашлыктары Указательные местоим.	1				Игра	Текущий		
6	“Музейлар” Б.с. “Музей” Р.р	1				Отгадывание анаграмм	Индивид уальный		
7	“Музейлар” Д.с.	1					Индивид уальный		

	“Музей” Д.р		заданному правилу; контролировать свою деятельность; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.			Беседа.			
8	“Музейлар” М.с. “Музей” М.р	1				Составление рассказа	Текущий		
9	“Казандагы музейлар” Б.с. “Музей в Казани”	1	Познавательные: получение сведений из старинных книг; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно- следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.	Обучающиеся научатся оформлять свои мысли о родном крае в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – выразительно читать и пересказывать текст; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).	эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;	Составление рассказа по иллюстрациям. выступления	Текущий		
10	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше Спряжение имен сущ.по лицам и по числам	1					Текущий		
11	Сан. Сан төркемчәләре Числительные	1				Диалог	Текущий		
12	Сыйфат Прилагательные	1	Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, работать в паре.			Монолог	Текущий		
13	Зат алмашлыклары. Личные местоимении	1					Текущий		
14	“Зат алмашлыклары, сыйфат”	1			высказывание своей	Работа с текстом. Игра.	Текущий		

			Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.	Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы и элементы письменных букв; написанию заглавных и прописных букв; объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, составлять кроссворды, ребусы, предложения и тексты по схеме.	точки зрения и уважение мнения собеседника.				
15	Хаталар өстендә эш. Работа над ошибками	1	Познавательные: получение сведений из старинных книг; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать		формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Составление сказки о гласных звуках. Инсценировка.	Текущий		
16	Йомгаклау дәресе. “Музейларга барабыз” Повторение “Музей”	1				Ответы на вопросы,	Текущий		
17	“Универмагта” ЛГКФ “В универмаге” УЛГК	1				Ответы на вопросы	Текущий		
18	“Кибеттә нәрсәләр саталар?” темасына лексик минимум.	1				Чтение стихов учителем, игры.	Текущий Текущий		
19	“Универмагта” темасына ситуатив күнегүләр Ситуативные упр к теме “В универмаге”	1				Совместное чтение, обсуждение, иллюстрирование	Индивидуальный		
					развитие этических чувств, развитие				

20	“Бизәнү әйберләре” Д.с “Украшения” Д.р	1	вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, работать в паре.	Объяснять различия между устной и письменной речью. выразительно читать, рассказывать; понимать смысловую сторону русской речи. Знакомить с частями речи. - формулировать вопрос к определённой части речи; - писать части речи: имя существительное, (окончания имен существительных, их	способности к самооценке, развитие интереса к познанию татарского языка. развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию татарского языка.	Составление рассказа по иллюстрациям.	Индивидуальный		
21	“Сэгать дигән серле ил” әкият. Сказка	1				Беседа	Текущий		
22	Хикәя фигыль заманнары. Время глаголов	1	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.			Диалог.	Текущий		
23	Хикәя фигыльненч юклык формасы. Отрицательная форма глагола	1	Познавательные: получение сведений из старинных книг; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.			Составление сказки о согласных звуках. Инсценировка.	Текущий		
24	“Кибеттә” “В магазине” Диалог	1				Монолог	Текущий		
25	“Универмагта” кабатлау. Повторение”В универмаге”	1				работа по карточкам	Индивидуальный		
26	Тест “Хикәя фигыль заманнары.”	1				работа по карточкам	Текущий		
27	Хаталар өстендә эш. Работа над ошибками	1				лексическая работа по карточкам на буквы В,Х,Һ.	Текущий		
28	“Һөнәрләр” ЛГКФ “Профессии” УЛГК	1				Работа с текстом	Текущий Работа в группе		

29	“Һөнәрләр” М.с “Профессии” М.р	1	Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, работать в паре. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; проявлять целеустремленность,	особенности), имя прилагательное, глагол; - писать орфограммы в новых словарных словах; владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке;	развитие интереса к познанию татарского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	работа по рисунку	Текущий		
30	“Һөнәрләр” Д.с “Профессии” Д.р	1				беседа	Текущий		
31	Профессии” тест	1				диалог	Текущий		
32	Сүзлек диктанты. Словарный диктант	1					Текущий		
33	“Һөнәрләр” темасын ныгыту Закрепление “Профессия”	1				диалог	Текущий		
34	“Зоопаркта” Б.с. “В зоопарке” Рр	1				Составление рассказа по иллюстрациям.	Индивидуальный		
35	Сыйфат. Сыйфат дәрәжәләре Степени прилагательных	1				Правильное построение предложений.	Текущий		
36	“Зоопаркта” Д.с “В зоопарке” Др	1					Текущий		
37	Жөмлә. Жөмлә төрләре Предложение. Виды предложение	1					Текущий		
38	“Зоопаркта” М.с “В зоопарке” Мр	1					Фронтальный		
39	“Зоопаркта” тест “В зоопарке” тест	1					Фронтальный		

40	“Зоопаркта” йомгаклау дәресе Закрепление “ В зоопарке”	1	настойчивость в достижении цели. Познавательные: получение сведений	осознание взаимосвязи его уровней и единиц;	развитие интереса к познанию татарского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Составление рассказа.	Текущий		
41	Табигать.Природ а.	1	из старинных книг;	освоение базовых			Индивид уальный		
42	Табигать.Природ а.	1	формирование логических действий:	понятий лингвистики,		Беседа	Индивид уальный		
43	Туган ягым табигате.Природа родного края	1	анализа, сравнения;	основных единиц и		Составление рассказа по иллюстрациям.	Текущий		
44	Жәмлә. Жәмлә төрләре Предложение. Виды предложение	1	установление причинно- следственных связей; усвоение правил	грамматических категорий родного языка;		работа по карточкам	Текущий		
45	Табигатьне саклау. Охрана природы	1	строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные: участвовать в общей			Диалог и монолог.	Текущий		
46	Табигатьне саклау. Охрана природы	1	беседе, соблюдая правила речевого			Рассказ о режиме дня. Диалог и монолог.	Текущий		
47	Жәмләнең баш кисәкләре Подлежащие, сказуемое.	1	поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, работать в паре. Регулятивные: принимать и				Текущий		
48	Жәмләнең баш кисәкләре Подлежащие, сказуемое.	1	сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и			Составление предложений	Текущий		
49	Вақыт, урын	1	заданному правилу;				Текущий		

	рәвешләре Наречие		контролировать свою деятельность;			Составление предложений			
50	Вакыт, урын рәвешләре Наречие	1	проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: получение сведений из старинных книг; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.	- формулировать вопрос к определённой части речи; - писать части речи: имя существительное, (окончания имен существительных, их особенности), имя прилагательное, глагол; - писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами		Используя глаголы прошедшего времени, составление рассказа по иллюстрациям.	Текущий		
51	Кисәкчәләр частицы	1	Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, работать в паре.			Беседа	Текущий		
52	Кисәкчәләр частицы	1		обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного	развитие интереса к познанию татарского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности, - развитие способности к самооценке на основе критерия успешности	Составление предложений.	Текущий		
53	“Туган ил” жыры Песня “Родной край”	1	Регулятивные: принимать и			Учим песню	Текущий Текущий		

			сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: получение сведений из старинных книг; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и	выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;						
					Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.					

			отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, работать в паре.						
54	Алмашлыклар.Личные местоимения	1	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: получение сведений из старинных книг; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и	- формулировать вопрос к определённой части речи; - писать части речи: имя существительное, (окончания имен существительных, их особенности), имя прилагательное, глагол; - писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами	развитие интереса к познанию татарского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Составление рассказа по иллюстрациям. Диалог и монолог.	Индивидуальный		
55	Алмашлыклар.Личные местоимения	1				Составление рассказа по иллюстрациям. Диалог и монолог.	Индивидуальный		
56	Тартым. Категория принадлежности	1				составление ментальной карты	Текущий		
57	Тартым. Категория принадлежности	1				Составление рассказа о маме. Описание.	Текущий		
58	Фигыль.Глаголы	1				Перевод текста. Игра.	Текущий		
59	Фигыль.Глаголы	1				Составление рассказа по рисунку.	Текущий		
60	Жәмләдә сүз	1		писать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол		Составление	Индивидуальный		

	тэртибе.Порядок слов в предложениях		предложения, графических форм букв.			рассказа по рисунку.	уальный		
61	Жөмлэдэ сүз тэртибе.Порядок слов в предложениях	1	Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других,			Повторение пройденного материала. Части речи.	Текущий		
62	Жөмлэдэ сүз тэртибе.Порядок слов в предложениях	1	формулировать собственные мысли, работать в паре.			Повторение пройденного материала. Части речи.	Текущий		
63	Составляем предложения	1				проектная работа	Текущий Работа в группе		
64	Вопросительные предложения	1	Регулятивные - принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному контролировать,			проектная работа	Текущий		
65	Повествовательные предложения	1	Познавательные - самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной			изучение сказок	Текущий		
66	О, ы, э хэрефлэрэнэ дөрөс эйтелешэ, язылышы.	1				изучение сказок	Текущий		
67	Исемнэрнэ зат-сан белэн төрлэнешэ. Склонение имен существительных	1				сочинение сказок	Текущий		
68	Исемнэрнэ зат-сан	1		обогащение активного	Развивать эстетические чувства; мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.		Текущий		

	белэн төрләнеше. Склонение имен существительных		речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры. Коммуникативные участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.	и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;		Повторение пройденного. Имя сущ.			
69	“Минем дустым” темасына сөйләшү Диалог “Мой друг”	1				Повторение пройденного материала. Глагол.	Индивидуальный		
70	Повторение пройденного	1			Развивать эстетические чувства; мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.	Повторение пройденного материала. Прилагательное.	Текущий		

Календарно - тематическое планирование по литературному чтению на родном (татарском) языке для 4 класса

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Вид деятельности уч-ся	Формы и методы контроля	Дата план	Дата факт
			метапредметные	предметные	личностные				
1	Вводный урок .Понятие о предмете.	1	Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу, оценивать свои достижения, определять трудности. Познавательные: осознавать познавательную задачу,	сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка	осознание своей этнической и национальной принадлежности, развитие чувства любви и уважения к родному языку, развитие интереса к познанию родного языка.	Беседа. Ориентироваться в книгах. Рассматривать иллюстрации, соотносить их с содержанием с содержанием текста в учебнике.	Текущий		
2	Мәктәп .Школа.	1	самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения. Коммуникативные: выражать свои мысли в устной и письменной форме.			Беседа. Рассматривать иллюстрации, соотносить их с содержанием с содержанием текста в учебнике.	Текущий		
3	Габдулла Тукай. Кызыклы Шәкерт. Забавный ученик.	1			Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке.	Беседа. Рассматривать иллюстрации, соотносить их с содержанием с содержанием текста в учебнике.	Фронтальный		
4	Мухаммет Садри. Минем әби./ Моя бабушка.	1	Регулятивные планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат	Знать произведения о детстве и дружбе. Уметь читать, соблюдая логическое	формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия	Чтение текста. Определение сюжетной линии, опорных слов, основной мысли автора. Тест и задания по проверке	Фронтальный		

			своей деятельности. Познавательные работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию. Коммуникативные участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.	ударение, отвечать на вопросы, высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении. сформированнос ть навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовате льного, лексического, морфологическо го), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке	успешности.	читательских умений по предложенному тексту			
5	Санамышлар. Считалки.	/ 1				Наблюдать за красотой осеннего леса. Создание своего рассказа.	Текущий		
6	Мәзәкләр. Анекдоты.	/ 1				Характеризовать героев сказки, соотносить качества с героями сказок. Называть русские народные сказки; перечислять героев сказок.	Индивиду альный		
7	Мәкальләр. Пословицы.	/ 1				Рассказывать сказку (по иллюстрации, по плану, от лица другого героя сказки).	Индивиду альный		
8	Әкиятләр. Сказки.	/ 1					Текущий		
9	Закия Туфайлова. Туган ил. Родина.	/ 1				Соотносить рисунок и содержание сказки; делать подписи под рисунками. Придумывать свои собственные сказочные сюжеты. Контролировать своё чтение,	Текущий		

						самостоятельно оценивать свои достижения.			
10	Татарстан символлары. Государственные символы Татарстана.	1				Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста. Подбирать свои собственные придуманные слова; создавать с помощью слова собственные картины	Текущий		
11	Татарстан минем республикам. Тата рстан моя республика	1				видеть основную мысль, изображённую в художественных произведениях; определять героев произведения. Создание своей собственной книжки-малышки.	Текущий		
12	Хасан Туфан. И нурлы Казан. / Лучезарная Казань.	1				Учатся находить сходство и различие между произведениями разных жанров литературы, проявлять читательский интерес к устному народному	Текущий		
13	Казан турында легендалар. / Легенды про Казань	1							

						творчеству.			
14	Лена Шакирзян. Сеембикэ манарасы./ Башня Сююмбике.	1	Регулятивные. - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности. Познавательные - работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию. Коммуникативные - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности,	Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно- языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	формирование мотивации к творческому труду, развитие способностей к самооценке на основе критерия успешности.	-читать выразительно, отражая настроение стихотворения; -воспринимать на слух художественный текст; сравнивать произведения разных поэтов на одну тему;	Текущий		
15	Проектная работа. «С чего начинается Родина?».	1				Чтение текста. Определение сюжетной линии, опорных слов, основной мысли автора. Тест и задания по проверке читательских умений по предложенному тексту.	Текущий		
16	Проектная работа. «С чего начинается Родина?».	1	учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.	Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и		Чтение текста. Определение сюжетной линии, опорных слов, основной мысли автора. Тест и задания по проверке читательских умений по предложенному	Текущий		

						тексту.			
17	Хакимзян Халиков. Яңа дус таптым. / Новый друг	1		как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.		Ответ на вопросы.	Текущий		
18	Хасан Шабанов. Кадерлге син китапны. / Дорожи книгой.	1				Монолог, беседа	Текущий Текущий		
19	Китап тарихыннан. / Из истории книг. (из журнала «Ялкын»)	1				Диалог	Индивидуальный		
20	Закия Туфайлова Безнең китапханәдә. / В нашей библиотеке	1				Чтение текста.	Индивидуальный		
21	Проектная работа. «Книга – наш друг».	1				Тест и задания по проверке читательских умений по предложенному тексту.	Текущий		
22	Резеда Валиева. Дуслык. /Дружба	1				Диалог, монолог	Текущий		
23	Минем дусларым.Мои друзья	1				задания по проверке читательских умений по предложенному тексту.	Текущий		

24	Васима Хайруллина. Эйдэ, танышабыз. / Давай, знакомиться	1	Регулятивные - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. Познавательные - осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. Коммуникативные - участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.	Уметь читать осознанно текст художественного произведения "про себя", анализировать особенности речи героев произведения, работать с иллюстрациями, анализировать мотивы поведения героев. Уметь анализировать особенности речи героев произведения, сравнивать народные волшебные сказки и сказки литературные.	развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию родного языка, Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия. Овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора	Ответ на вопросы, беседа	Текущий		
25	Идрис Туктар. Алма. / Яблоко.	1				задания по проверке читательских умений по предложенному тексту.	Индивидуальный		
26	М.Галлямова. Чын иптэш. / Настоящий друг.	1				Чтение текста.	Текущий		
27	М.Галлямова. Чын иптэш. / Настоящий друг.	1				Чтение текста.	Текущий		
28	Бари Рахмат. Эби белэн бабушка.	1				Беседа	Текущий Работа в группе		
29	Монолог. Моя бабушка	1				Чтение текста. задания по проверке читательских умений по предложенному тексту.	Текущий		
30	Татарская народная сказка. Куркак юлдаш. / Трусливый товарищ	1				Чтение текста. задания по проверке читательских умений по предложенному тексту.	Текущий		
31	Татарская народная сказка. Куркак юлдаш. / Трусливый товарищ					Чтение текста. задания по проверке читательских умений по предложенному тексту.	Текущий		
32	Творческая	1				Чтение текста.	Текущий		

	работа."Дустым"				адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.	задания по проверке читательских умений по предложенному тексту.			
33	Проектная работа."Дустым"	1				Проект	Текущий		
34	Коммуникативные задания	1				Беседа	Индивидуальный		
35	Коммуникативные задания	1				Ответы на вопросы	Текущий		

ОТПРАВИТЕЛЬ МБОУ "Средняя Общеобразовательная Школа №151 С Углубленным Изучением Отдельных Предметов"	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Макерова Снежана Викторовна	
ДОЛЖНОСТЬ Директор	
СЕРТИФИКАТ 3AD6E9D1257C8546CB4F9DE99319C841	ПОДПИСАН 13.10.2023 14:06:16 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	